

«Соответствует ФГОС ООО»
Руководитель МО
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А. Уганина»
Халилова С.А.
Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А. Уганина»
Казакова С.Г.
«27» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А. Уганина»
Ермолаева М.И.
Приказ № 312
от «27» августа 2022 г.



Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку для 8-го класса
МБОУ «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Семёна Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ
(базовый уровень)

Составила учитель Ермолаева М.И.
категория высшая
15 августа 2022г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
«27» августа 2022 г.

Срок реализации: 2022/ 2023 учебный год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

1. Планируемые личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

-эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
 - расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Выпускник научится:
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

8 класс (105 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) -3	
Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение (сăмах вёссён калани). Основные особенности устного высказывания. Сжатый (кёске), выборочный (суйлавля), развёрнутый (тулли) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Письмо (сыру). Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социальнокультурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 2	
Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Родной язык – духовное наследие народа - 1	
Родной язык – духовное наследие народа	Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.
Повторение изученного (Вёреннине аса илли). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3	
Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.	Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты в разных стилях.
Простое предложение (Хутсър предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 45	
Главные члены предложения (предложения тѣп членёсем), способы их выражения. Второстепенные члены предложения	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу. Распознавать

(предложенин кёсён членёсем), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (анлă) и нераспространенные (ансăр). Структурные типы простых предложений: двусоставные (икё тĕп членлă) и односоставные (пĕр тĕп членлă). Полные (тулли) и неполные (тулли мар) предложения. Осложненные предложения (кăткăсланнă предложенисем). Предложения с однородными членами (пĕр йышши членлă предложенисем). Союзы (пĕтĕстерÿсем) и обобщающие слова (пĕтĕмлетÿ сăмхĕсем) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (чарăну палисем). Предложения с обращениями (чĕнÿллĕ предложенисем). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и предложениями (кÿртĕм сăмахлă тата кÿртĕм предложениллĕ предложенисем). Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами (уйрăмлатакан сăмахлă предложенисем). Интонация, знаки препинания. Синтаксический разбор простого предложения	предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи. Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями. Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами. Производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений. Произвести синтаксический разбор простого предложения
Предложения с прямой и косвенной речью (Тÿрĕ тата тÿрĕ мар пуплевлĕ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 21	
Способы передачи чужой речи. Прямая речь (тÿрĕ пуплев), косвенная речь (тÿрĕ мар пуплев). Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.	Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты.
Сложное предложение (хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 13	
Сложное предложение (хутлă предложени). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (хутлă предложени тĕсĕсем).	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений.
Бессоюзное сложное предложение (сыхăну палисĕр хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 11	
Бессоюзное сложное предложение (сыхăну палисĕр хутлă предлоежени), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в	Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки

бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4	
Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 2	
Язык и культура	
Единицы языка с национальнокультурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.	Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 8 класс

Количество часов

Всего 105 часов; в неделю 3 часа

Диктанты – 5

Сочинения – 2

Изложения – 3

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Осн. напр прогр. восп.	Дата	
				План	Факт
	Родной язык - духовное наследие народа - 1		2		
1	Родной язык - духовное наследие народа	1		2.09	
	Повторение изученного (Вёреннине аса илли). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3		1		
2	Повторение курса 7 класса	1		6.09	
3	Члены предложения	1		7.09	
4	Входной контрольный диктант "Икё шăпа"	1		9.09	
	Простое предложение (Хутсар предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 45		1-8		
5	Анализ контрольной работы. Главные члены предложения. Подлежащее	1		13.09	
6	Сказуемое	1		14.09	
7	Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым	1		16.09	
8	Определение	1		20.09	
9	Дополнение	1		21.09	
10	Обстоятельство	1		23.09	
11	Разбор предложения по членам	1		27.09	
12	Типы предложений по наличию. Отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные	1		28.09	
13	Структурные типы простых предложений: двусоставные и нераспространенные	1		30.09	
14	Осложненные предложения	1		4.10	
15	Диктант "Хура вершён"	1		5.10	
16	Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами	1		7.10	
17	Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация. Знаки препинания	1		11.10	
18	Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация. Знаки препинания	1		12.10	
19	Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания	1		14.10	
20	Интонация, знаки препинания в предложениях с обращениями	1		18.10	
21	Интонация, знаки препинания в предложениях с обращениями	1		19.10	
22	Сочинение по картине А.С.Сверчкова «Пушкин в чувашской деревне»	1		21.10	
23	Сочинение по картине А.С.Сверчкова «Пушкин в чувашской деревне»	1		25.10	
24	Работа над ошибками. Предложения с вводными	1		26.10	

	словами и предложениями				
25	Интонация, знаки препинания при вводных словах	1		28.10	
26	Интонация, знаки препинания при вводных словах	1		8.11	
27	Интонация, знаки препинания при вводных словах	1		9.11	
28	Диалог, монолог	1		11.11	
29	Диалог, монолог	1		15.11	
30	Изложение с элементами сочинения «Мама»	1		16.11	
31	Изложение с элементами сочинения «Мама»	1		18.11	
32	Работа над ошибками	1		22.11	
33	Обобщение темы «Однородные члены»	1		23.11	
34	Обобщение темы «Однородные члены»	1		25.11	
35	Односоставные предложения	1		29.11	
36	Односоставные предложения	1		30.11	
37	Проверочный диктант «Кам въл фермер?»	1		2.12	
38	Анализ проверочной работы. Безличные предложения	1		6.12	
39	Безличные предложения	1		7.12	
40	Предложения с обособленными членами	1		9.12	
41	Предложения с обособленными членами	1		13.12	
42	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		14.12	
43	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		16.12	
44	Синтаксический разбор предложения	1		20.12	
45	Синтаксический разбор предложения	1		21.12	
46	Разбор предложений по членам	1		23.12	
47	Разбор предложений по членам	1		27.12	
48	Сочинение «Надежный друг»	1		10.01	
49	Сочинение «Надежный друг»	1		11.01	
	Предложения с прямой и косвенной речью (Туре тата туре мар пуплевле предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)- 21		1-4, 7-8		
50	Способы передачи чужой речи	1		13.01	
51	Способы передачи чужой речи	1		17.01	
52	Прямая и косвенная речь	1		18.01	
53	Прямая и косвенная речь	1		20.01	
54	Диалог, цитата	1		24.01	
55	Диалог, цитата	1		25.01	
56	Структура предложений с прямой речью	1		27.01	
57	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		31.01	
58	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		1.02	
59	Изложение «Черная курица тети Хресси»	1		3.02	
60	Изложение «Черная курица тети Хресси»	1		7.02	
61	Работа над ошибками. Диалог	1		8.02	
62	Полилог	1		10.02	
63	Цитата и эпиграф	1		14.02	
64	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания	1		15.02	
65	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания	1		17.02	
66	Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания	1		21.02	

67	Ввод цитат и речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога	1		22.02	
68	Ввод цитат и речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога	1		24.02	
69	Обобщение темы «Простое предложение»	1		28.02	
70	Обобщение темы «Простое предложение»	1		1.03	
	Сложное предложение (хутла предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 13		3-4		
71	Сложные предложения. Структура и грамматическая основа сложного предложения	1		3.03	
72	Сложные предложения. Структура и грамматическая основа сложного предложения	1		7.03	
73	Сложные предложения. Структура и грамматическая основа сложного предложения	1		10.03	
74	Средства связи частей сложного предложения	1		14.03	
75	Средства связи частей сложного предложения	1		15.03	
76	Диктант «Лось»	1		17.03	
77	Работа над ошибками. Средства связи частей сложного предложения	1		21.03	
78	Средства связи частей сложного предложения	1		22.03	
79	Средства связи частей сложного предложения	1		24.03	
80	Виды сложных предложений	1		4.04	
81	Виды сложных предложений	1		5.04	
82	Виды сложных предложений	1		7.04	
83	Виды сложных предложений	1		11.04	
	Речевая деятельность. Культура речи - 3		1		
84	Речевая деятельность. Культура речи	1		12.04	
85	Речевая деятельность. Культура речи	1		14.04	
86	Речевая деятельность. Культура речи	1		18.04	
	Бессоюзные сложные предложения - 11		2-7		
87	Бессоюзные сложные предложения	1		19.04	
88	Бессоюзные сложные предложения	1		21.04	
89	Бессоюзные сложные предложения	1		25.04	
90	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		26.04	
91	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		28.04	
92	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		2.05	
93	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1		3.05	
94	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1		5.05	
95	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения			9.05	
96	Изложение с элементами сочинения «Вред алкоголя»	1		10.05	
97	Изложение с элементами сочинения «Вред алкоголя»	1		12.05	
	Текст как синтаксическая единица - 2		8		
98	Текст как синтаксическая единица	1		16.05	
99	Текст как синтаксическая единица	1		17.05	
	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 2				
100	Единица языка с национально - культурным компонентом в устном народном творчестве, в	1		19.05	

	художественной литературе.				
101	Единица языка с национально - культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.	1		23.05	
	Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4		1-4		
102	Повторение курса 8 класса	1		24.05	
103	Диктант «Звери, поверившие человека»	1		26.05	
104	Работа над ошибками. Обобщение	1		30.05	
105	Обобщение	1		31.05	

Лист корректировки

[illegible]